

Recherche des HEP: choix alternatifs ou synthèses à inventer ?

- I Trois types de questions
- II Motivations de base de la recherche des HEP ?
- III Relations à l'institution scolaire ?
- IV Thèmes prioritaires ?
- V Apports disciplinaires ?
- VI Approches épistémologiques et méthodologiques ?

Trois types de questions

- ❑ **Raisons/ motivations de développer la recherche** dans les HEP au-delà des nécessités internes (ex didactiques), dans un paysage institutionnel de la recherche en éducation déjà très morcelé ?
- ❑ La recherche HEP doit-elle se (limiter) concentrer sur des **thèmes prioritaires** ?
- ❑ Quelles lignes de force **épistémologiques et méthodologiques** pour la recherche HEP ?

Motivations de base de la recherche des HEP

Produire des “**savoirs scientifiques usuels**”
(ex objectifs, cohérents, vérifiables, innovants)



Produire des **compétences opérationnelles**, ponctuelles, utiles à *une* pratique (ex pour la didactique interne HEP ou celle scolaire)

syntèse



Produire, en premier lieu, des **savoirs stratégiques** pour le fonctionnement de la HEP et de l'école, notamment sur des “passages obligés” de l'enseignement (ex processus de communication dans chaque didactique)

syntèse



Relations à l'institution scolaire

But: **soutenir-confirmer-instrumenter** les choix politiques ou institutionnels (ex sur nouveaux programmes/ méthodes)



Critiquer les réalités éduc. actuelles, év **contester** certains choix des politiques éducatives (idée: seule la critique permet d'avancer...)

syntèse



Critique constructive, envers la HEP elle-même et envers l'école (ce qui additionne les difficultés...)
Conditions: réelle autonomie, un certain type de relation avec l'institution (genre "ami critique"), acceptation et prestige

syntèse



IV

Thèmes prioritaires de la recherche des HEP

Tous les domaines éducatifs
(depuis l'effet de l'éduc. sur le
développement socio-éc. aux
aspects neurologiques de
l'apprentissage)



Seulement les aspects
pédagogiques/ didactiques,
des processus
d'enseignement scolaire



Les processus
d'enseignement, mais insérés
dans le contexte du système
éducatif et ensuite des réalités
politiques et sociales



Apports disciplinaires à la recherche des HEP

Toutes les **disciplines des sciences sociales et humaines, ...** (psycho, socio, pédagogie, didactiques, anthropol., philosophie, ...):
multidisciplinarité



Pédagogie et didactique(s)
avec spécificités
paradigmatiques

syntèse



Pédagogie et didactiques
au centre
+ psycho / socio
pour le premier regard contextuel
+ autres Sc soc et hum.
pour le contexte global
Si possible interdisciplinarité

syntèse



Exactement les mêmes que pour toute la recherche, (et mêmes exigences)
communauté de référence: sciences de l'éducation



Toute approche utile pour une "meilleure école" (ex mélange analytique-normatif, pas nécessairement de vérification, év. interprétation seulement "intuitive" ...)

syntèse



Distinction claire entre

- recherche des chercheurs professionnels => mêmes critères
- recherche didactique (étudiants)/ recherche comme "instrument complémentaire" pour enseignants et responsables scolaires => critères "light"

syntèse



En outre...

Tâches spécifiquement HEP:
cfr avant



Eventuels tâches et projets complémentaires, par ex sur mandat (général ou spécifique du DIP), des établissements scolaires, d'associations, des instances nationales et européennes de financement de la recherche

sinergie



Utiles (très), notamment pour la construction de compétences, mais attention à ne pas empiéter sur les tâches essentielles





MERCI DE VOTRE ATTENTION